

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ИВУШКА»

Конспект непосредственно-организованной
деятельности по математическому развитию
«Путешествие на автобусе»
для детей старшей группы №9 «Яблоко»

Подготовила:
Прусакова Т.А.

Тамбов, 2017

Цель: развитие речи, внимания, логического мышления.

Задачи: закреплять знания числового ряда, геометрических фигур; повторить счёт от 1 до 10; развивать умения анализировать и выделять лишнее; развивать умения ориентироваться на листе бумаги.

Материалы: три обруча, блоки Дьенеша, иллюстрации транспорта, фуражка, веера цифр, листочки А4, цифры на стулья, билеты с кружками.

I. Введение в НОД. Дети рассматривают иллюстрации с транспортом.

II. Основная часть.

1. Д/и «Четвертый лишний» - картинка с изображением ракеты, самолета, воздушного шара и автобуса. Ребята, что здесь лишнее? (Автобус) Почему? (Потому что он наземный транспорт, а остальные воздушный) Правильно, угадали.

-Я предлагаю вам поиграть в автобус. Нам нужен водитель автобуса. Им станет тот, кто отгадает мою задачу. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева? (Арбуз не растет на дереве, никак) Одному ребенку одеть фуражку на голову.

-Я буду кондуктором. Чтобы попасть в автобус вам надо у меня купить билет.

2. Билет получит тот, кто правильно ответит на мой вопрос.

1. Сколько хвостов у восьми коров?

2. Сколько ушей у двух мышей?

3. Сколько лап у двух медвежат?

4. Сколько пальцев на одной руке?

5. Сколько глаз у светофора?

6. Сколько пальцев на ногах?

7. Сколько носиков у пяти ребят?

8. Сколько в комнате углов?

9. Сколько глаз у двух котят?

На каждом билете нарисованы кружки. Найдите соответствующую цифру на стуле и присаживайтесь.

Чтобы отправиться в путь надо посчитать от 10 до 1.

3. Видео-песенка про автобус.

4. Игры с блоками Дьенеша.

-Ребята, я приглашаю вас выйти из автобуса и погулять немного со мной. Посмотрите, тут лежат три обруча, а в них задания-карточки. Предлагаю немного поиграть у меня есть мешочек, а в нем спрятались знакомые нам геометрические фигуры. Давайте их поселим жить в эти три обруча в соответствии с заданием на карточках (каждый по одному блоку берёт). По 4 признакам оцениваем фигуры-форма, размер, толщина, цвет.

5. А сейчас отдохнем.

Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой
Папа был большой - большой
Мама чуть пониже ростом
А медвежонок малышка просто
Очень маленький он был
С погремушками ходил.

6. Ориентировка на листе бумаги.

-Ребята, я предлагаю вам пройти дальше и присесть за столы на любые стулья. Я хочу проверить какие вы сообразительные и умные. У каждого из вас есть листочек и карандаш. Я буду вам рассказывать, где на листочке будет жить геометрическая фигура, а вы ее должны нарисовать. Будьте внимательны.

Круг живет в самом центре листа, Овал живет в правом верхнем углу, прямоугольник справа от круга живет, а треугольник находится в нижнем левом угле.

-А теперь внимание на доску, проверьте, у кого также получилось, значит вы правильно выполнили задание.

7. Ребята, теперь давайте сядем в круг и поиграем. Игра **«Бывает – не бывает»**. Если так бывает —хлопаем в ладоши, если не бывает — ничего не делаем.

-Бывает круг с углами. — Бывает весна после зимы.

-Бывает петух с 4 ногами. — Бывает у собаки 4 лапы.

-Бывает после понедельника суббота. — Бывает ночь после утра.

-Бывает у человека 3 глаза. — Бывает число два больше трех.

-Бывает трава зеленого цвета. — Бывает число пять идет после семи.

-Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными и сообразительными.

8. Ребята мы пришли опять к нашему автобусу присаживайтесь, но чтобы мы смогли вернуться в сад, вам нужно правильно ответить на мои вопросы. Возьмите эти веера из цифр и слушайте внимательно мои задания. Я задаю вопрос, а вы мне показываете цифру.

1. Какая цифра следующая после 4?

2. Покажите мне цифру, которая идет перед цифрой 6?

3. покажите мне цифру, которая идет после цифры 8?

4. Покажите мне соседей цифры 5?

5. покажите мне соседей цифры 7?

III. Заключительная часть.

Молодцы, мы возвращаемся в сад.

Ребята, а давайте вспомним, по каким признакам мы раскладывали блоки в обручи? А что было изображено на наших веерах? Что мы с вами рисовали на листочках? В какую игру мы играли?

На память о нашем занятии, я хочу вам подарить эти раскраски с автобусом.